

Evaluation des impacts de la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires à Gonesse

Restitution du 24 mars 2018

Estelle DURAND-GIRARDIN et Laure FERRAND

LERFAS
LABORATOIRE
Étude • Recherche • Formation
EN ACTION SOCIALE

Rappel des objectifs

- Evaluer les effets de la nouvelle organisation des rythmes scolaires
 - Rendre compte des points de vue de l'ensemble des acteurs : enfants, parents, enseignants, intervenants,
 - Saisir les représentations et attentes des enfants, des jeunes, des parents et des enseignants en matière de socialisation, d'éducation,
 - Mener une réflexion sur les inégalités sociales et scolaires.

Rappel des objectifs

- Evaluer les activités mises en œuvre (TAP) ainsi que la manière dont elles permettent l'acquisition de compétences transférables à l'école
 - Dégager les effets des TAP en matière de réussite scolaire et d'apprentissage de la vie en collectivité,
 - Produire un diagnostic quant à l'articulation temps scolaire/ périscolaire,
 - Mesurer l'adéquation entre travail scolaire et activités périscolaires : l'influence différenciée des activités sur le travail scolaire des élèves.
- Proposer des pistes de réflexion afin d'optimiser l'organisation des rythmes scolaires et ses effets

Le contexte

- 24 heures d'enseignement réparties sur 4 journées et demie : le mercredi matin est la demi-journée supplémentaire
- Des activités périscolaires organisées deux jours par semaine sur deux secteurs...
 - ... dont une journée de fin d'école à 17h.

Protocole méthodologique

- ✧ Une **méthodologie mixte** associant approches qualitative et quantitative
- ✧ Objectif : interroger l'ensemble des acteurs de la démarche
- ✧ Une spécificité : un regard porté sur les enfants en classe de CM1-CM2

Auprès des enfants

- ✧ Un **questionnaire ludique** auprès des enfants de CM1 et CM2
616 répondants sur 839, soit 73,4% de taux de retour
- ✧ 2 **focus groups** auprès de collégiens en classe de 6^{ème} et 5^{ème}
14 collégiens interviewés

Auprès des parents

- ✧ Un **questionnaire** auprès des parents dont l'enfant est en classe de CM1 ou CM2
357 répondants sur 839, soit 42,5% de taux de retour

Protocole méthodologique

Auprès des enseignants

- ✧ **Un questionnaire** auprès de l'ensemble des enseignants : maternelle et primaire
50 répondants sur 158, soit un taux de retour de 31,6%
- ✧ **8 entretiens** auprès de directions et d'enseignants de CM1-CM2
15 personnes interviewées

Auprès des intervenants

- ✧ **3 entretiens collectifs** toutes disciplines confondues (sport, culture, etc.), une ancienneté dans la pratique, des statuts différents.
13 personnes interviewées

Pour l'ensemble des acteurs

- ✧ **1 observation** d'un groupe de suivi des TAP

La réorganisation de la semaine scolaire

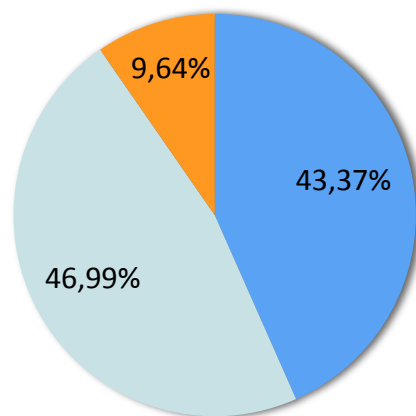
Le mercredi matin et la semaine scolaire

- **Pour les enfants**

A la question « *Est-ce que tu aimes aller à l'école le mercredi matin ?* », 44% déclarent qu'ils n'aiment pas, 16% que cela leur est égal et 38% qu'ils aiment.

- **Pour les parents**

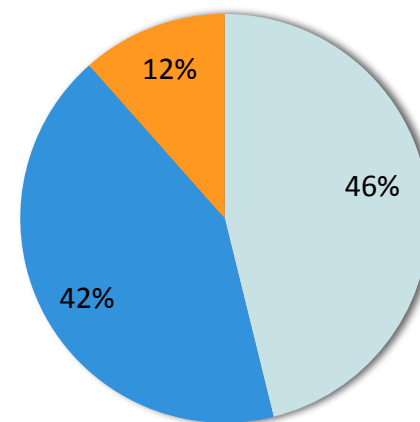
Pour un retour à la semaine de 4 jours ?



Répondants : 332

Lecture du graphique : 43,37% des parents ne sont pas favorables au retour à la semaine de 4 jours.

Le mercredi matin adapté au rythme ?



Répondants : 338

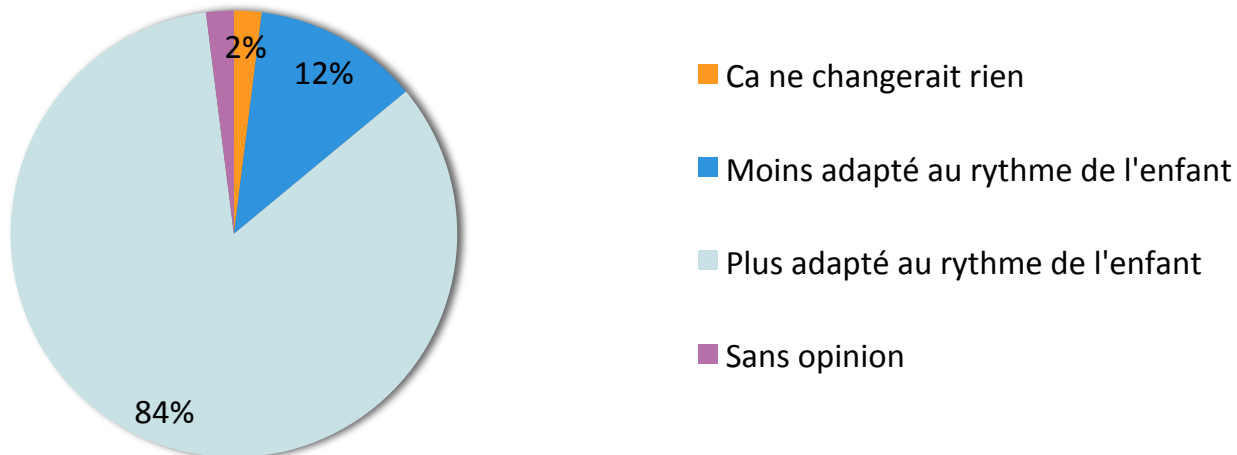
Lecture du graphique : 46% des parents estiment que le mercredi matin est adapté au rythme de l'enfant

La réorganisation de la semaine scolaire

Pour les enseignants : le mercredi matin, miroir des contradictions

Avantages du mercredi matin	Inconvénients
1/ Un temps qui allège/régule la semaine	1/ La fatigue des élèves
2/ La disponibilité des élèves	2/ Des semaines longues
3/ Un temps de travail scolaire en plus	3/ Des absences d'élèves plus nombreuses
4/ La concentration des élèves	4/ Des problèmes de concentration

Pour ou contre le retour à la semaine de 4 jours ?

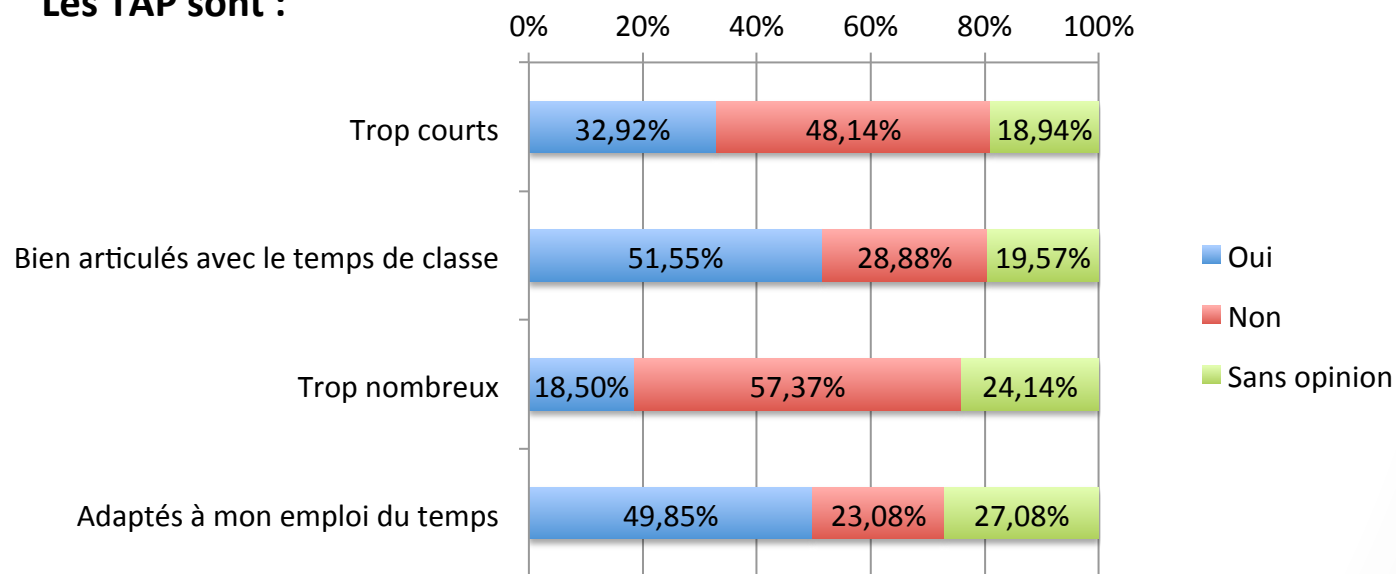


Lecture du graphique : 84% des enseignants déclarent que le retour à la semaine de 4 jours serait plus adapté au rythme de l'enfant.

L'organisation des TAP

- **Les enfants** préfèrent que les TAP aient lieu en début d'après-midi (39%) ou en fin d'après-midi (35%)
- **Les parents** considèrent que la durée des TAP est suffisante.
- 51 % d'entre eux pensent qu'ils sont bien articulés avec le temps de classe.

Les TAP sont :



Réponses au questionnaire « parents »

L'organisation des TAP

- La tranche horaire
 - Le début d'après-midi : une série de freins au travail scolaire
 - La fatigue des enfants,
 - Le retour au calme et à la concentration des élèves,
 - Un temps de travail scolaire limité en fin d'après-midi,
 - Le positionnement des TAP en début d'après-midi aboutit à des journées qui s'allongent contrairement à l'allégement de la semaine d'école prévue initialement dans la réforme des rythmes scolaires.

L'organisation des TAP

- Le jour de la semaine
 - Vendredi : une journée difficile

« Le TAP du vendredi est compliqué. » (Animateur)

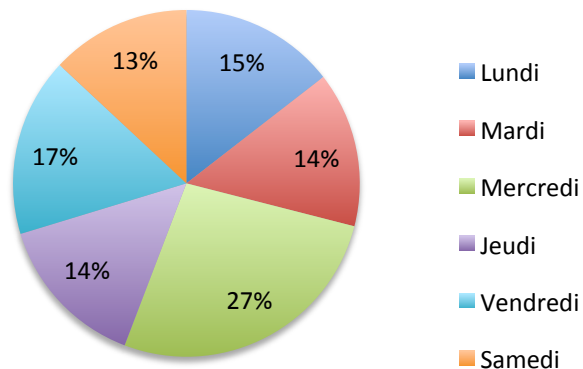
*« Donc nous après 14h45 faut les récupérer jusqu'à 17h. Moi je sais que pour ma part, je leur fais de la méditation dès qu'on arrive et d'ailleurs ils ont pris l'habitude et ils le demandent pour se calmer, parce que le vendredi... Je ne m'aventure pas dans une séance d'histoire, de géographie ou autre, on fait des choses comme art visuel, musique, on fait des choses plus ludiques. »
(Enseignante de CM1, secteur 1)*

L'organisation des TAP

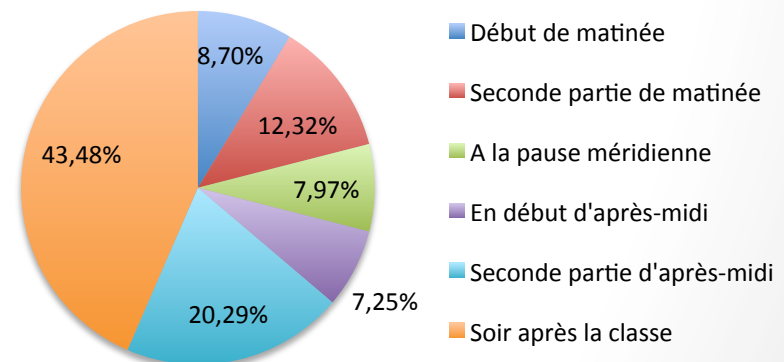
- Le moment idéal des TAP
 - La fin de journée apparaît comme un espace-temps « idéal » pour le déroulement des TAP, puisqu'il ne vient pas s'immiscer dans le temps scolaire et en quelque sorte l'interrompre, comme c'est le cas pour le TAP du début d'après-midi.

Selon les enseignants

Jour de la semaine



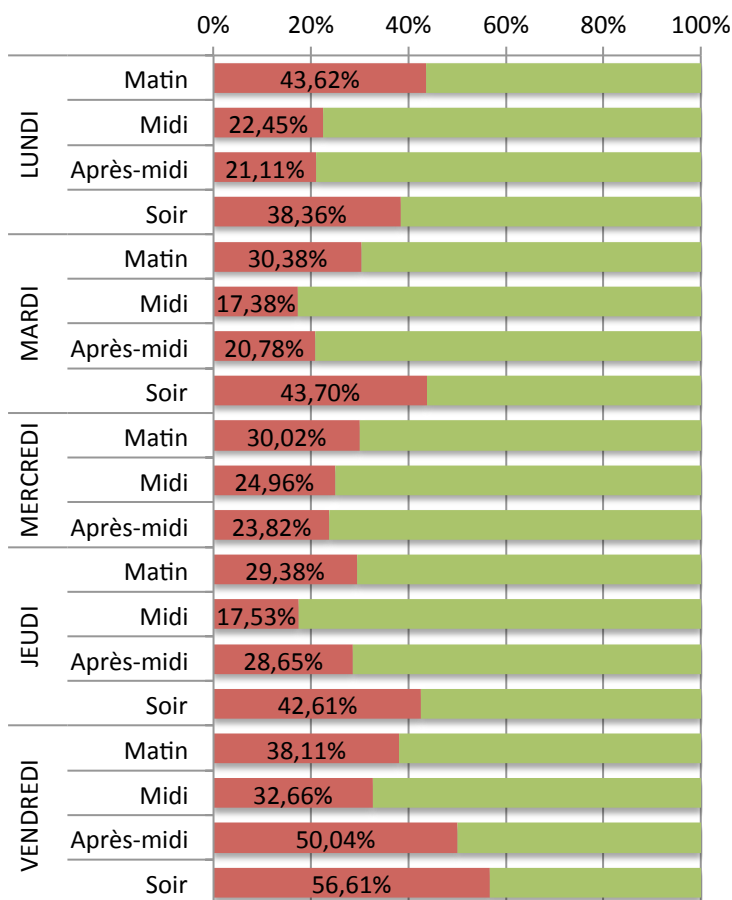
Moment de la journée



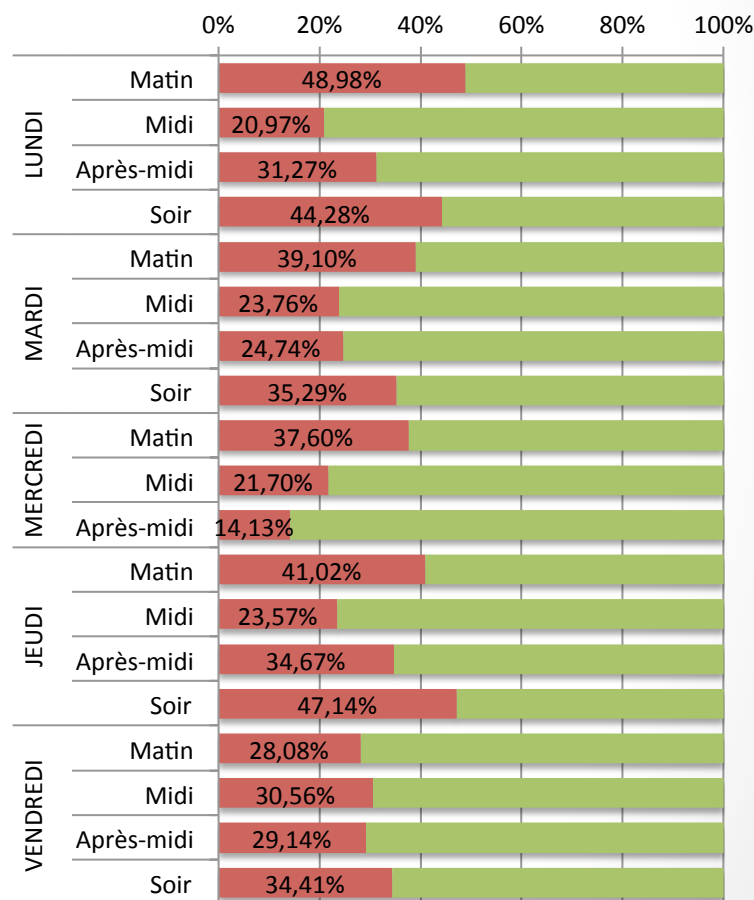
La fatigue des enfants

- Les moments de fatigue exprimés par **les enfants** en lien avec les TAP

Ecoles en secteur 1 TAP mardi et vendredi



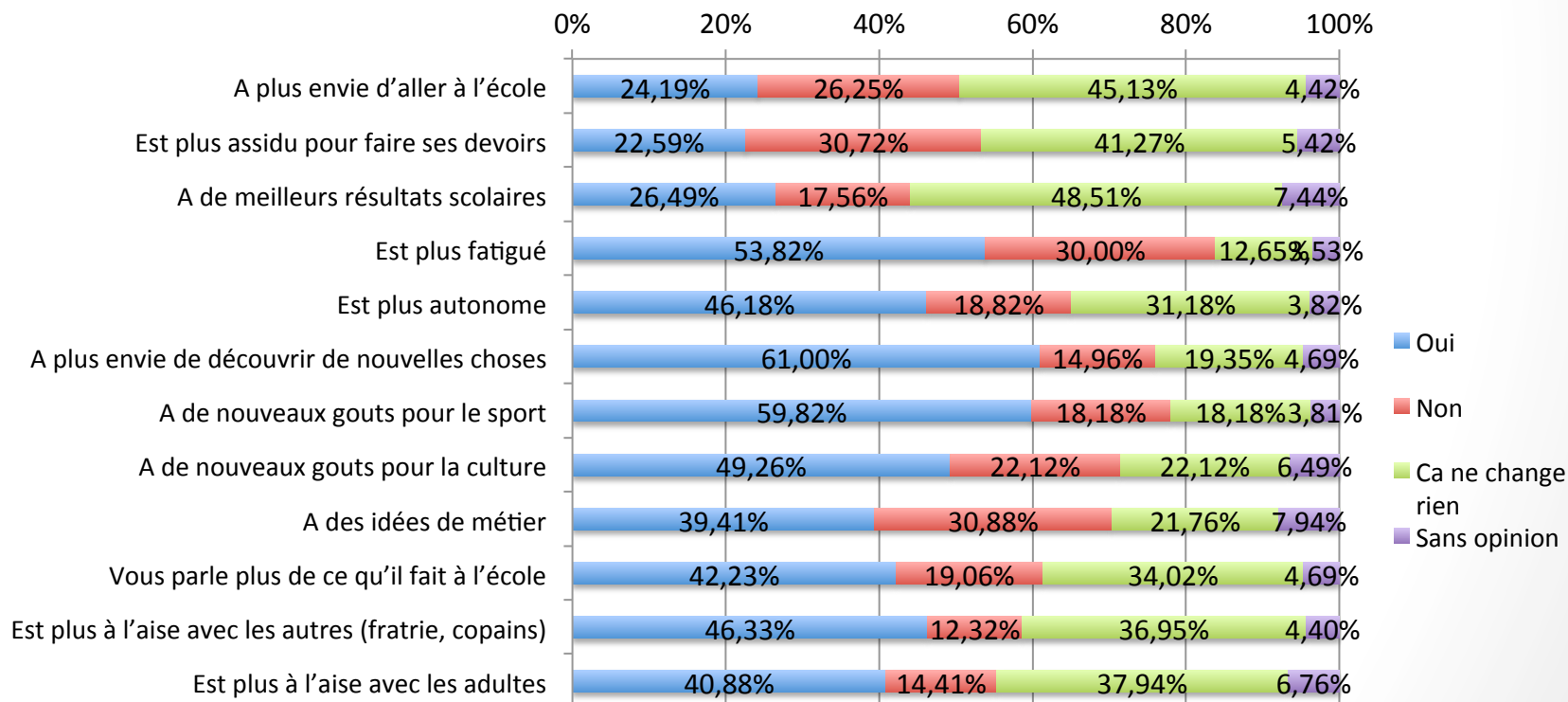
Ecoles en secteur 2 TAP lundi et jeudi



La fatigue des enfants

- Perceptions de la fatigue : un vrai faux débat ?
 - Pour **les parents** : la fatigue des enfants fait l'objet d'une attention particulière.

Effets des rythmes scolaires sur les enfants



La fatigue des enfants

- Perceptions de la fatigue selon **les enseignants** : un vrai faux débat ?

« Maintenant, je trouve que quand on est honnête pédagogiquement parlant, c'est mieux d'avoir 5 demies matinées que 4 fins d'après-midi difficiles. Je crois qu'il faut être honnête, au niveau du fonctionnement de classe c'est mieux. Après je peux entendre... et puis je trouve, je trouve que c'est un peu hypocrite qu'on parle de fatigue, qu'on accuse le 4 jours et demi d'être responsables de la fatigue des enfants. Sur 4 jours ils étaient aussi fatigués, le vendredi après-midi, ils étaient extrêmement fatigués, (...) Le 4 jours et demi plus le périscolaire c'est vrai peut être fatigant pour certains enfants. Mais pas les 4 jours et demi en soi, la fatigue n'est pas liée aux 4 jours et demi. » (Directrice et enseignante de CM2, secteur 1)

- Une absence de régularité des rythmes scolaires

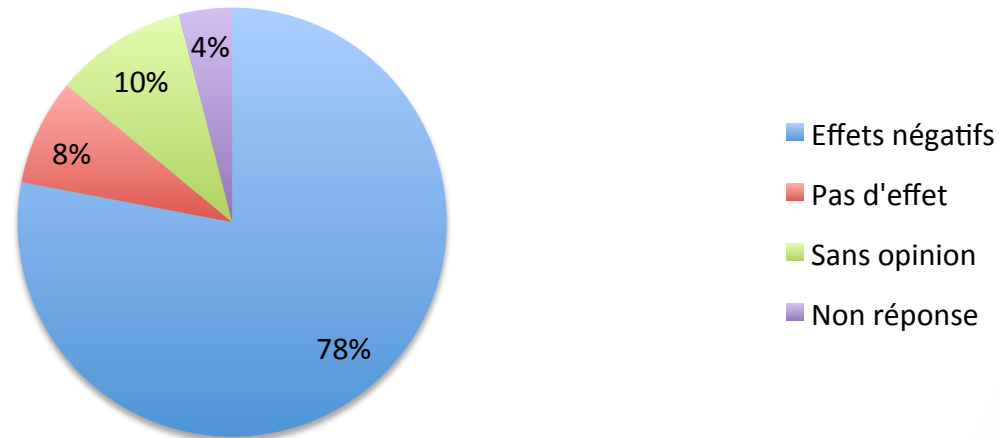
« Et même au niveau du repérage dans le temps, moi j'ai des élèves régulièrement qui me disent "mais en fait on est quel jour ?" Parce que le fait d'avoir une journée si longue et ensuite de retrouver un rythme normal, pour certains élèves qui ont encore du mal à se repérer dans la journée, parce qu'il y en a encore quelques uns en CM1, ces élèves-là ils ne savent pas quel jour on est. Donc euh... voilà, ça joue vraiment sur la perception qu'ils ont du temps vécu à l'école. Et pour eux ça fait des journées interminables. Finalement, ce qui se passe dans leur vie c'est l'école. » ?(Enseignante de CM1, secteur 2)

- Une fatigue cumulative : une fatigue liée au travail scolaire et une fatigue liée aux conditions de vie

La fatigue des enfants

- Perceptions de la fatigue : un vrai faux débat ?
 - **Les enseignants** : la fatigue, qu'il s'agisse de celle des enfants ou de la leur, est au cœur des préoccupations professionnelles

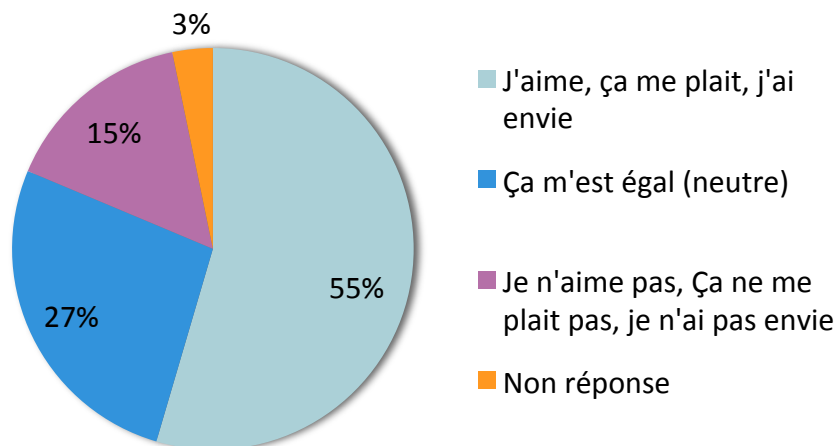
Effet de l'organisation de la semaine scolaire sur la fatigue des enfants



Perceptions des TAP

- **Pour les enfants :**

Est-ce que tu aimes participer aux TAP ?



Répondants : 616

Lecture du graphique : 55% des enfants déclarent aimer les TAP

Type de TAP préféré	
Sport individuel	34,7%
Sport collectif	23,7%
Activité culturelle	20,1%
Activité citoyenne	1,3%
Activité scientifique	0,8%
Aucun	0,3%
Ne sait pas	0,3%
Non réponse	18,7%
Total	100,00%

Lecture du tableau : 23,7% des enfants déclarent préférer la pratique d'un sport collectif en TAP

Perceptions des TAP

- L'ensemble des personnes s'accorde sur le fait que les TAP sont synonymes de **découverte**.
- **Pour les parents**
 - A 64,6%, les parents estiment que les TAP conviennent à leur enfant,
 - Ils privilégient avant tout les activités culturelles et sportives,
 - Les TAP doivent être complémentaires du travail scolaire et favoriser les apprentissages.
- **Pour les enseignants**
 - Les TAP sont perçus positivement du point de vue de l'ouverture culturelle qu'ils représentent,
 - Ils sont majoritairement estimés inadaptés au rythme de l'enfant (fatigue) et plus particulièrement le TAP placé en début d'après-midi,
 - Les TAP doivent être ludiques et ne pas reproduire le travail scolaire. Ils doivent donner « *envie d'aller faire des choses à l'extérieur de l'école* » (enseignant).
- **Pour les intervenants**
 - Les TAP doivent se caractériser par une dimension ludique. Ils doivent « sensibiliser », « éveiller », être synonymes de découverte,
 - Cependant, cela ne doit pas mettre de côté la dimension éducative qu'ils impliquent.

Perceptions des TAP

- Concernant l'organisation des TAP
 - Les binômes intervenant/animateur qu'il faudrait « ouvrir » aux enseignants
 - « Depuis je suis en binôme avec un animateur. C'est aléatoire aussi, en général j'ai le même mais ça change. » (Intervenant)
 - « En binôme, c'est plus un travail de qualité. A revoir les choses ensemble à chaque fois. Du coup le binôme est fort car il sait ce qu'on fait. » (ETAPS)
 - Le référent : une figure importante, développer une fonction de coordination
 - Les relations avec les intervenants et les référents sont indispensables à la bonne tenue des TAP, aussi bien dans l'interconnaissance des acteurs que dans la connaissance des contenus des activités.

Perceptions des TAP

- La diversité des ateliers est un aspect positif car elle permet la découverte **mais** cette même diversité peut aussi participer à une perception des TAP comme superficiels, où rien n'est approfondi, où tout va trop vite.

« Moi je trouve qu'il y a beaucoup trop de TAP, je pense qu'il n'est pas nécessaire de faire deux TAP par secteur dans la semaine, je pense qu'un TAP ce serait plus pertinent dans la semaine, qui permet de vraiment faire un TAP pour le faire, mais un TAP qui serait vraiment en lien avec l'école. » (Animateur médiathèque)

- Des TAP qui se répètent d'année en année
 - Les enseignants pointent le **caractère répétitif des activités** ; répétitives d'année en année et redondantes avec certaines activités scolaires
- Un manque d'échange entre les parties prenantes : peu d'interactions
- Une invisibilité des parents

Merci de votre attention !

LERFAS
LABORATOIRE
Étude • Recherche • Formation
EN ACTION SOCIALE

www.atec-lerfas.com
lerfas@atec-lerfas.com
Tél.: 02 47 42 95 41